

**ЕВРОПЕЙСКА СИСТЕМА ЗА ТРАНСФЕР НА КРЕДИТИ
В ПРОФЕСИОНАЛНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
(ЕСТКПОО)**

**Система за трансфер, натрупване и признаване на резултатите от
ученето в Европа**

Резюме и цел на консултирането

Проектът озаглавен „Европейска система за трансфер на кредити за професионалното образование и обучение” (ЕСТКПОО) е създаден да подпомага трансфера, натрупването и признаването на резултатите от обучението. ЕСТКПОО е разработена е под егидата на Европейската комисия, съгласно резолюция на Съвета по образование от 12 ноември 2002 г. и Копенхагенската декларация от 30 ноември 2002 г. Даденият мандат през 2002 г е бил подновен и подсилен от Маастрихтското комюнике от 14 декември 2004 г., което беше съгласувано от министрите отговорни за ПОО от 32 европейски страни, социалните партньори и Комисията.

Основни въпроси и предизвикателства за ЕСТКПОО

Много хора в Европа поемат дейности, свързани с учене извън пределите на тяхната страна. Искането за такъв вид мобилност е ограничено от различни фактори, и по специално от липсата на осигуряване на трансфер, валидиране, и признаване на постигнатите резултати от ученето в чужбина. Същото се отнася и до прехвърлянето от една система за професионално образование и обучение към друга, или от неформално учене към формално.

Това от което се нуждаем, е една система, където хората сами могат да следят процеса на квалификация докато се движат от едно обучение към друго. ЕСТКПОО се стреми да бъде средство за обмен на информация, която да помогне на обучавания да извлече максимум знания от ученето.

Принципи на ЕСТКПОО

- ЕСТКПОО е метод, позволяващ на квалификациите да бъдат описани от гледна точка на методически единици от ученето, които могат да се прехвърлят и натрупват (знания, умения и компетенции), към които са прикрепени кредитни точки.
- Целта на ЕСТКПОО е да подпомогне трансфера и натрупването на резултати от ученето, постигнати от хората, докато се движат от едно учене към друго, от една квалификационна система към друга
- ЕСТКПОО ще бъде база за доброволно участие на страните-членки и на заинтересуваните лица в техните квалификационни системи и професионално образование и обучение.
- ЕСТКПОО ще бъде механизъм за насърчаване на обединението между доставчиците на обучение като чрез помощта им тя ще осигури сътрудничество между партньорските организации с оглед на трансфера и натрупването на индивидуални кредити от ученето.

Консултативен документ

Консултативният документ разглежда основните характеристики на ЕСТКПОО. Тези характеристики служат като база за консултиране, която включва правещите политика, социалните партньори и експертите в квалификационните системи и системите за ПОО в Европа. Резултатите от консултирането ще бъдат анализирани от гледна точка на създаването на обществен инструмент. **Те са включени в списъците за обсъждане на важна европейска конференция, която ще се проведе през юни 2007 г. в рамките на Германското председателство. Тази конференция ще приключи консултативния процес и ще отвори процеса за съгласуване. Следвайки консултирането, Комисията ще реши как най-добре да придвижи проекта напред.**

Опитите, обученията, по-нататъшните тестове и пилотни проекти по програмата „Леонардо да Винчи”, независимо дали са текущи или планирани, могат да допълнят взетите решения от консултирането. В края на консултативния процес и по време на следващата фаза, Европейската комисия, подпомогната от СЕДЕФОП, ще даде гаранция за това, че поетата работа, свързана с ЕСТКПОО ще бъде повишена и разширена чрез развитието на системата.

1. ЗАЩО ЕСТКПОО ?

ЕСТКПОО е част от цялостен проект за развитие на Европейското сътрудничество в областта на професионалното образование и обучение. Във връзка с това ЕСТКПОО допълва европейската квалификационна рамка (ЕКР). Всъщност ЕСТКПОО и ЕКР са база за общи принципи и идеи, които подкрепят подходите:

- Насочване на вниманието към резултатите от ученето, които са изразени от гледна точка на знания, умения, компетенции;
- Базирани на процеса, свързан с квалификацията;
- Адаптиране към изискванията на ученето през целия живот;
- Приспособяване към мобилността на хората.

ЕСТКПОО може да бъде адаптирана към която и да е система за обучение и квалификация. Действителното реализиране на ЕСТКПОО трябва да бъде базирано на общи степени на съотнасяне, предложени от ЕКР. Европейската рамка трябва да бъде мощно средство за приемането на ЕСТКПОО от различните компетентни органи, които са отговорни в страните-членки за нейното реализиране на национално равнище, независимо от съществуването на национална квалификационна рамка.

ЕСТКПОО представя някои принципи, правила и спогодби по съгласуван и национален начин. Нейната цел е да улесни:

- мобилността на хората, които започват да учат;
- валидирането на резултатите от ученето през целия живот;
- прозрачността на квалификациите;
- взаимното доверие и сътрудничество между доставчиците на ПОО в Европа.

1.1. ЕСТКПОО: ПОЛИТИЧЕСКИ МАНДАТ

Резолюцията на Съвета на Европа, приета на 12 ноември 2002 г., и Копенхагенската декларация от 30 ноември 2002 г., свързани с бъдещите приоритети за повишаване на Европейското сътрудничество в ПОО, поставят ударение върху приоритета, свързан със системата за трансфер на кредити за ПОО. Това бяха общите мерки, които трябваше да представят *"прозрачността, сравнимостта, признаването и трансфера на компетенции и/или на квалификации, между различните държави и на различните равнища"*. Следвайки заключителните решения на Съвета по образование от 15 ноември 2004 г., министрите, отговорни за ПОО от 32 европейски държави, европейските социални партньори и Комисията, приеха Маастрихтското комюнике на 14 декември 2004 г., за да поставят като основен приоритет *„развитието и реализирането на Европейска система за трансфер на кредити за професионалното образование и обучение (ЕСТКПОО), която да позволи на обучаваните да достигнат по-добри постижения като резултат от техните собствени програми за учене, когато се движат между различните системи за ПОО"*.

Комисията е била поканена да проучи възможностите за създаване, реализиране и развитие на система за трансфер на кредити, съвместима със спецификата на професионалното образование и обучение. Тя създава техническа работна група, съставена от експерти, избрани от страните-членки и представители на социалните партньори. Този документ е оформен на базата на дейността на тази работна група.

1.2. ЕСТКПОО за повишена мобилност

В контекста на развитието на ученето през целия живот в Европа, мобилността на обучаемите е определена в Копенхагенския процес като основен приоритет. За повече от десетилетие ЕС е представил транс националната мобилност на хората в професионалното обучение благодарение на обществената програма за действие „Леонардо да Винчи”. Всяка година по тази програма ЕС финансира проектите, свързани с мобилността на близо 60 000 души, от които 50 % са млади хора, които са на етап начално професионално обучение.

Въпреки тези усилия, скалата на мобилността, водеща до професионална квалификация е все още малка в сравнение с тази на висшето образование по програма Еразъм. Мобилността на младите хора в начално професионално обучение обикновено отговаря на минималния период от три седмици. Смята се повече за „отделна” част, отколкото за „цялостна” от програмата за обучение. Това положение може да бъде обяснено чрез препятствията, които могат да попречат на мобилността в ПОО: тези препятствия са регулиращи и административни, икономически и финансови, културни и лингвистични и т.н.

Едно от основните препятствия за привличането на повече интерес към мобилността в рамките на началното и продължаващото професионално обучение са трудностите, свързани с определянето и валидирането на резултатите от ученето, придобити по време на престоя в друга страна.

ЕСТКПОО ПРЕДЛАГА:

- **Подход, посредством който получените резултати от ученето в чужбина могат да бъдат взети предвид за получаване на квалификация в страната на обучавания;**
- **Средство за доставчици, които практикуват, както и на компетентни органи, позволявайки им да сравняват много лесно получените резултати в различните страни и да ги валидират и признават.**

1.3. ЕСТКПОО за валидиране на резултатите от ученето през целия живот

Ученето през целия живот може да заема място в различен контекст със сравними резултати от ученето:

- самостоятелно учене (програми, модули, изучавани извън формалната система на образованието и обучението);
- неформално учене (самообучение, обучение на работното място, работен опит);
- различни програми за обучение и модули с различна продължителност.

Стандартизирани програми за обучение могат да бъдат прилагани на различни категории обучавани (на пълно работно време, по часово, интензивно или не интензивно обучение, базирано на ИКТ и т.н.).

В своята резолюция от 27 юни 2002 г., Съветът приема, че този приоритет трябва да бъде даден като *„ефективно валидиране и признаване на формалните квалификации, както и самостоятелното и неформално учене, между страните и образователните сектори, чрез нарастваща прозрачност и по-добро осигуряване на качеството”*.

През май 2004 г. заключителните решения на съвета по общите европейски принципи за определяне и валидиране на самостоятелното и неформалното учене поставят отново ударението върху *„контекста за принципа на ученето през целия живот, определянето и*

валидирането на самостоятелното и неформалното учене, цели да го направи видимо и да се оцени пълния набор от знания и компетенции, получени от обучавания, независимо от това къде или как са били придобити. Определянето и валидирането са ключови инструменти за трансфера и приемането на всички резултати от изхода на ученето.”

Това от което се нуждаем е начин, който да позволи на хората да следват учебната си програма, чрез изграждането на резултати от ученето, когато се движат от едно обучение към друго в рамките на мобилността.

1.4. ЕСТКПОО за нарастване прозрачността на квалификациите

ПОО в Европа обхваща голям брой от квалификации, дипломи, степени, сертификати и т.н. Много страни имат национална рамка, която определя степените на квалификациите. Тези средства могат или не могат да бъдат включени към организацията за образование или обучение, които са базирани в някои случаи на натрупването на методически единици (с или без кредитни единици). Що се отнася до системата, квалификациите могат да бъдат получени или само от един вид програма за формално обучение, или да следват няколко програми, въпреки че програмата за учене е формална, самостоятелна или неформална.

В зависимост от страната, съществуват много начини за използване на кредитите от ученето в ПОО. В държави, където има няколко подсистеми за ПОО, различните системи за определяне на кредитите от ученето могат да съществуват съвместно.

Няколко обществени инициативи наскоро напреднаха значително в преодоляване на това различие и по-специално по отношение на нарастващия лесен достъп до средствата за осигуряване на прозрачността на квалификациите (Европас, допълнение към сертификат) и информация, свързана с възможностите за обучение (Плотеус).

По-голямата прозрачност на квалификациите се изисква, за да се позволи трансфера на кредити и резултатите от ученето, да бъдат реализирани по-ефективно в контекста на мобилността.

ЕСТКПОО

- Следва линията на поетите инициативи на Европейско равнище, както и да подпомогне планираното въвеждане на Европейска квалификационна рамка (ЕКР), която е проектирана, за подобряване прозрачността на квалификациите;
- Предлага общ подход за описване на квалификациите, за да ги направи по-лесни за разбиране от една система към друга и за да се опишат процедурите за валидиране на резултатите от ученето.

1.5. ЕСТКПОО за взаимно доверие и сътрудничество

Едно от най-важните предизвикателства, свързани с развитието и реализирането на ЕСТКПОО е различието, както и раздробяването на системите за ПОО в съответните страни в Европа. Съществува много голям брой различни компетентни органи, организации и участници и техните дейности могат да включат определянето за квалификациите, методите за оценяване и валидиране на ученето, определянето на целите на ученето, както и броя и съдържанието на методическите единици и броя на кредитите, изпълнението на програмите за обучение и т.н. Големия брой доставчици също могат да бъдат включени в процеса на ЕСТКПОО: министерства (на образованието, на заетостта, земеделието, и т.н.), агенции, професионални сектори, компании, социални партньори, търговски камари, неправителствени организации и други. В някои случаи националните власти могат да упълномощават доставчици на обучение или други действащи лица да подготвят и да дават квалификации, кредитни точки и т.н. В други тези функции могат да бъдат прехвърлени на регионално равнище или на доставчиците.

Няколко обществени инициативи наскоро са постигнали напредък в развитието на общите принципи, отнасящи се до:

Приемане на общи европейски принципи в областта на осигуряването на качеството;

Приемане на общи европейски принципи, свързани с определянето и валидирането на неформалните и самостоятелни резултати от ученето.

Продължаващата липса на взаимно доверие и сътрудничество между компетентните органи и другите участници в системите за обучение и квалификации, което затруднява и пречи на развитието на инициативите да разрешат различните проблеми, възникнали от трансфера и валидирането на резултатите от ученето.

ЕСТКПОО предлага

- **Методическа рамка за съгласуване на общите принципи, за да се подпомогне диалога с доставчиците.**
- **Инструменти за развитието на партньорствата между участниците (компетентните органи, доставчици на ПОО и т.н.)**

2. КАКВО Е ЕСТКПОО?

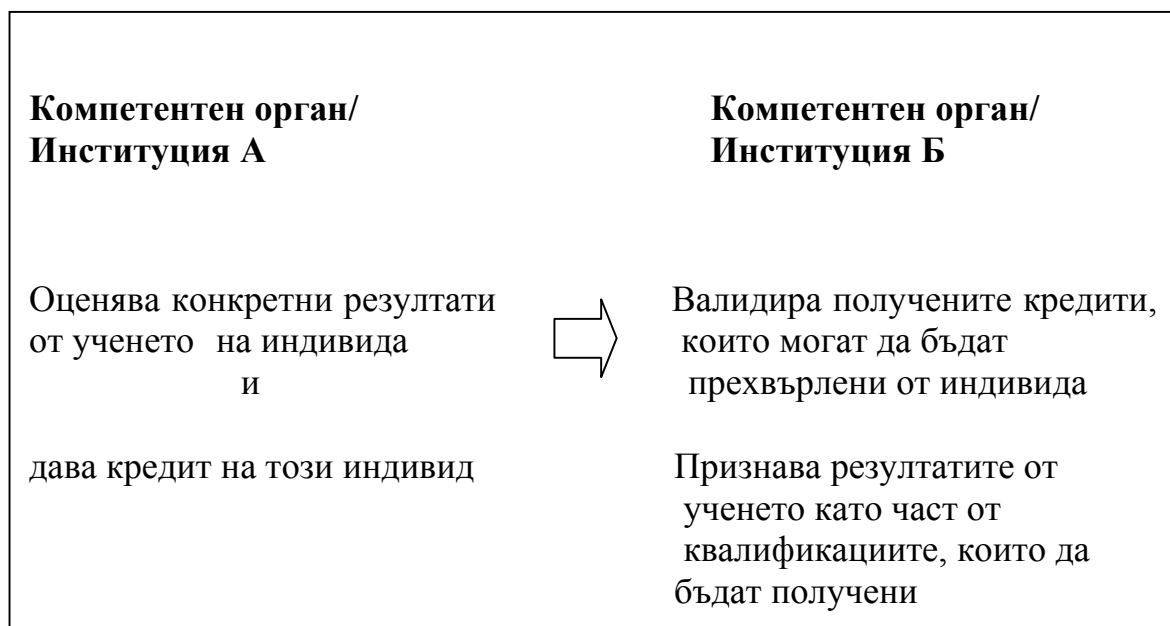
ЕСТКПОО е:

- Полезно и конкретно средство, което е създадено, за да улесни трансфера и натрупването на кредити (капитализация) на резултатите от ученето на обучавания, който преминава от едно учене в друго и/или от една квалификационна система към друга.
- Методически начин за описване на квалификации от гледна точка на методическите единици за резултатите от ученето, които могат да се прехвърлят и които могат да бъдат натрупани (знания, умения и компетенции) са асоциирани кредитни точки.

2.1. ЕСТКПОО – резултати от ученето, процес на трансфер

ЕСТКПОО като резултати от ученето и процеса на трансфер могат да бъдат описани като прехвърляне между два компетентни органа или институции, които са упълномощени да дават квалификации и/или **кредити за резултатите от ученето** :

- Един орган или институция оценява конкретните постигнати резултати от ученето и дава кредити на обучавания. Кредитът на обучавания е вписан в **личен официален документ**
 - Вторият орган **валидира** (приема) кредитите като валиден документ, в който са вписани постиженията на обучавания и **ги признава**, за да му даде квалификация. Благодарение на този процес обучаваният може по такъв начин да прехвърля и да натрупва резултатите от ученето, за да получи квалификация.



За да се улесни процеса на трансфер, свързан с резултатите от ученето, ЕСТКПОО е

изградена на базата на:

- Описанието на **квалификациите** от гледна точка на **резултатите от ученето** (знания, умения и компетенции);
- Изразяването на квалификациите в **методически единици, свързани с резултатите от ученето**, които могат да бъдат прехвърляни и натрупвани.

За да се улесни схващането за квалификации и методически единици, в **ЕСТКПОО** са използвани **кредитни точки** за числено представяне на всяка методическа единица и за определяне на нейното значение и нейната стойност, сравнена с цялата квалификация.

2.2. Какво означава ЕСТКПОО за обучаваните?

ЕСТКПОО е средство, което облагодетелства много хора, които подпомагат транс-националната мобилност и разнообразието от обучения, подпомага програмите за учене през целия живот, които могат да бъдат разнообразни.

Това е видно от цитираните примери.

ПРИМЕРИ	РЕШЕНИЕ НА ЕСТКПОО
<p>Мартин</p> <p>Мартин готвач – чирак, получава квалификация в център за обучение (т. е. във формално обучение). Той има възможността да прекара няколко седмици в партньорски център за обучение в чужбина. Заедно със своя съветник той си прави план за обучение за мобилния период, както и споразумение за учене, което е подписано от него и от двата центъра за обучение.</p> <p>По време на мобилния период Мартин получава желаните знания, умения и компетенции. Получените резултати от формално учене в чужбина са оценени от приемащия център за обучение. След завръщането си Мартин ще получи максимална полза от своята мобилност, защото резултатите от ученето му ще бъдат признати, тъй като те отговарят на част от знанията, уменията и компетенциите, получени за квалификацията, която той иска да постигне.</p>	<p>Преди мобилността: описание на квалификацията за готвач в методически единици, свързани с резултатите от ученето, които ще постигне Мартин по време на мобилния период, за да определи точно знанията, уменията и компетенциите, за да бъдат взети предвид след като той се върне обратно. Следователно той ще знае коя методическа единица ще бъде способен да прехвърли. Кредитните точки му дават идея за важността на всяка една от тези единици, които са сравнени с цялата квалификация, която ще бъде получена. Тази информация му дава възможност да си подготви план за това обучение в чужбина.</p> <p>Партньорството между двата центъра за обучение означава, че резултатите от ученето на Мартин са оценени след приемането му от центъра по време на мобилния период. Когато той се върне обратно, резултатите от ученето, които са били оценени, валидирани и ще са взети предвид като част от квалификацията му като готвач.</p>

<p>Мари</p> <p>Мари е възрастна жена, която желае да получи квалификация по електроника в център за обучение в нейната страна. Тя вече има няколко години опит в тази област в чуждестранна компания. По време на този период, нейната работа в тази компания е разширила нейните знания, умения и компетенции.</p> <p>Опитът и резултатите от ученето на Мари в чуждестранната компания са оценени от центъра за обучение и са й дадени кредити.</p> <p>Признават й се резултати от ученето за постигнатата квалификация.</p>	<p>Описание на квалификацията по електроника в методически единици, свързани с резултатите от ученето, които ще постигне Мари по време на престоя си в тази компания, за да определи точно знанията, уменията и компетенциите, за да бъдат взети предвид и тя да може да получи квалификацията, която е избрала.</p> <p>Асоциираните кредитни единици дават представа за важността на тези резултати от ученето, сравнени с квалификацията като цяло. На базата на оценката на резултатите от ученето ЕСТКПОО позволява на Мари да се обучава в самостоятелен контекст, който да бъде валидиран и взет предвид за нейната квалификация.</p>
--	---

2.3. Какво означава ЕСТКПОО за компетентните органи?

Видът на компетентните органи, които играят важна роля за реализирането на ЕСТКПОО, варират от една страна към друга, от система за ПОО към друга, или от една квалификационна система към друга.

Във всяка страна, според националните правила, компетентните органи на съответните равнища са отговорни за:

- Подредбата, която е свързана с процесите на оценяване, трансфер, валидиране и признаване;
- Описание на квалификациите от гледна точка на методическите единици, които са свързани с резултатите от ученето (знания, умения и компетенции);
- Отпускането на кредитни точки за квалификациите и методическите единици.
- Решението за приемането на ЕСТКПОО.

Какво е компетентния орган за ЕСТКПОО?

Власти, институция или организация на национално, регионално, местно или секторно равнище, които според националните правила и практики са отговорни за една или повече функции, свързани с реализирането на ЕСТКПОО

2.3.1. Описание на квалификациите от гледна точка на методическите единици, свързани с резултатите от ученето.

Описанието на квалификациите от гледна точка на резултатите от ученето го прави възможно за определяне на знанията, уменията и компетенциите, които са характерни за всяка квалификация във връзка с подобряване четливостта от обучаваните както и за отговорните компетентни органи за квалификациите, така и за работодателите. Очакваните резултати от ученето за даването на квалификация могат да бъдат вписани в каталог от методически единици, стандартна квалификация или някакъв друг меморандум. Тази практика вече е внедрена в много системи за ПОО в Европа.

Какво е методическа единица?

Набор от знания, умения и компетенции, които заместват част от квалификацията. Методическата единица може да бъде най-малката част на квалификацията, която може да бъде оценена и валидирана.

Описанието и определянето на методическите единици може да варира според квалификационните системи и процедурите на компетентния орган. За целите на ЕСТКПОО спецификациите на методическите единици трябва да ни дадат типична информация като:

- Общо наименование на методическата единица,
- Знанията, уменията и компетенциите, които се съдържат в една методическа единица, вероятно, сертифицирана. Методическата единица може да бъде специфична за единична квалификация или обща за няколко квалификации.

- Критериите за оценка на съответните резултати от ученето.
- Съществуват широк набор от възможни спецификации и гъвкави начини за използване на методическите единици. Методическите единици и резултатите от ученето трябва да бъдат:
- Легитимни и разбираеми;
- Изградени и организирани по кохерентен начин;
- Оценими

Компетентният орган решава:



Методически единици за резултатите на изхода са „сърцето” на ЕСТКПОО. Характеристиките на методическите единици са:

- Брой
- Размер

Кой определя методическите единици?

Характеристиките на методическите единици, съдържащи се в една квалификация (съдържание, размер, тотален размер на методическите единици и т.н.) се определят от компетентния орган, отговорен за квалификацията на подходящото равнище.

Има множество методи за описване на квалификациите от гледна точка на резултатите от изхода. От момента на приемане на ЕСТКПОО, Европейската комисия ще подкрепи разпространението на най-подходящите методики, както и на развитието на нови такива.

2.3.2. Разпределяне на кредитните точки

Кредитните точки се предлагат като допълнително средство за информация в числена форма. Когато се асоциират и квалификациите и методическите единици, кредитните

точки имат две функции:

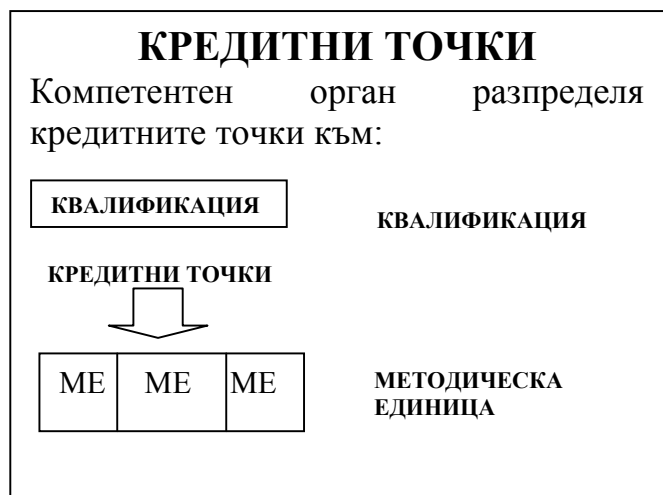
- да се направи представяне на съответната стойност на методическата единица от резултатите от ученето във връзка с цялата квалификация. Те поясняват пропорцията на методическата единица към квалификацията;
- да се улесни трансфера на резултатите от ученето по конкретен начин чрез доставянето на общо отношение на Европейско ниво между квалификационните системи.

ЕСТКПОО ще позволи разпределянето на кредитните точки, чрез различните подходи и инструменти. Кредитните точки трябва да бъдат разпределени на базата на определени критерии като:

- оценяване на важноста на съдържанието всяка една методическа единица, определена от гледна точка на знания, умения и компетенции;
- отношение към реална или въображаема дължина на програмата;
- реално или въображаемо натоварване на обучаемия във формално учене;
- реални или въображаеми опити на обучавания в неформално учене;
- комбинация от няколко критерии.

Как се разпределят кредитните точки?

За целите на ЕСТКПОО, кредитните точки първо се разпределят към цялата квалификация, а останалите точки се разпределят където е подходящо, защото кредитните точки представят важноста на всяка единица, съответстваща на цялата квалификация



Компетентните органи, които са упълномощени да разпространяват кредитните точки, биха могли да използват следното споразумение като практически показател: **120 кредитни точки могат да бъдат асоциирани към постигнатите резултати от ученето от обучавания през годината в пълен формален контекст.** Това споразумение е показателно, тъй като не фиксира абсолютно и твърдо критерии за измеримост. Може да бъде използвано като отношение за разпространението на кредитните точки към резултатите от ученето, квалификациите и/или към методическите единици.

Съществуват многобройни методи за разпространение на кредитните точки към квалификациите и методическите единици. От момента на приемане на ЕСТКПОО, Европейската комисия ще подпомогне разпространението на най-подходящите методики, както и на развитието на нови методики.

2.3.3. Решение за приемането на ЕСТКПОО

Взимайки решение как квалификациите трябва да бъдат свързани към ЕСТКПОО (особено тяхното описание от гледна точка на методическите единици от резултатите от изхода и разпространението на кредитните точки) е основен проблем за ефективното и продължително реализиране на програмата. Реализирането на ЕСТКПОО се нуждае от определени задължения на компетентните органи и доставчиците, оформени на съответните равнища във всяка страна. Това изискване много точно е било представено на Болонския процес за висшето образование, където доброволните ангажименти са допринесли за широкото реализиране на ЕСТК.

За да се изпълни ЕСТКПОО, отговорните компетентни органи за квалификациите или методическите единици трябва да определят и вземат решение, свързано с обсега на нейното реализиране и формирането на решението им на подходящото равнище според националните правила.

2.4. Реализирането на ЕСТКПОО

ЕСТКПОО трябва да бъде приложима в различни учебни ситуации и контекст. Приложението, което е описано по-долу, е дадено като пример, следвайки хронологията на основните етапи.

2.4.1. 1 етап: създаване на партньорства

Реализирането на ЕСТКПОО, доставчиците на ПОО и/или компетентните органи на съответното равнище, трябва да разработят **споразумение за партньорство или меморандум за разбирателство (МР)**. По време на тази фаза на инициализиране, меморандумът за разбирателство трябва да допринесе за създаването на климат на доверие, който е необходим за осигуряване продължителността на системата, нейната работна характеристика и ефективен трансфер на кредити.

В Меморандума за разбирателство, партньорите трябва да определят:

- Съответствието между квалификациите (методически единици и кредитни точки) и/или резултатите от ученето, отнасящи се до трансфера. Нивата на ЕКР биха допринесли за установяването на съответствие в:

- Оценяване, трансфер и процес на валидиране;
- Спецификации за осигуряване на качеството.

Ключовата позиция на МР е, че резултатите от ученето, за които кредитите са дадени от един или друг от партньорите, може да бъде призната неопровержимо.

Партньорското споразумение трябва да бъде въведено между различните власти или

организации, според вида на желаната степен на сътрудничество. По този начин МР може да бъде въведен между отговорните за квалификациите органи (министерства, клонове...) и/или мрежи от доставчици на ПОО или други заинтересувани лица в системата за ПОО (центрове за обучение, училища, фирми...).

Модел на Меморандум за разбирателство може да бъде разработен на Европейско равнище.

2.4.2. 2 етап: споразумение за учене

Ще бъде необходимо да се състави индивидуално споразумение за учене за всеки човек, особено за формалното учене. Този документ ще определи очакваните резултати от ученето в края на мобилния период (методически единици, части от методически единици) и асоциираните кредитни точки. Това индивидуално споразумение трябва да бъде съставено между обучавания и двама от партньорите.

2.4.3. 3 етап: получаване на кредити

Кредитите са получени (методически единици, части от методически единици, както и асоциирани кредитни точки) след оценка на резултатите от ученето. Кредитите се вписват в документ, който дава подробности за:

- знанията, уменията и компетенциите, които са придобити
- кредитните точки, които са асоциирани с постигнатите резултати от ученето.

ЕВРОПАС документите могат да бъдат използвани, за да се запишат кредитите и да бъде осигурена тяхната прозрачност.

2.4.4. Етап 4: Трансфер, валидиране и натрупване на кредити.

Съгласувано с Меморандума за разбирателство и споразумението за учене, кредитите трябва да бъдат трансферирани, после валидирани, чрез изпращането им на организация и съответно признаването на квалификацията, която се отнася до натрупването на кредити, според правилата.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ЕСТКПОО трябва да бъде разработена и реализирана основно на доброволна база без никакви законови задължения като ЕСТКПОО се прилага в държави, които решават да я реализират, националното или регионално законодателство и/или настоящите секторни правила за квалификациите трябва да бъдат взети предвид.

Със своя модерен и амбициозен подход, който фокусира вниманието върху резултатите от ученето, ЕСТКПОО обхваща конкретен брой принципи, правила и споразумения, които са

съществени за нейното реализиране, но прилагането ѝ несъмнено ще остане доколкото е възможно гъвкаво. В краткия срок за реализиране ЕСТКПОО ще се нуждае от подпомагане. Тестовите, времето и обученията основно ще бъдат необходими за да бъде подобрена ефективно системата и ако е необходимо да се вземат предвид основните черти на квалификационните системи на всяка страна и да се осигури разпространението и представянето на най-подходящите практики и методи за нейното реализиране. Ако хората я използват ефективно ще трябва да бъде опростена и адаптирана към нуждите на целевите групи.

4. КОНСУЛТИРАНЕ

Работният документ на комисията изтъква напред аргументите за проектиране и приемане на ЕСТКПОО на европейско равнище и съдържа предложения за нейното реализиране. Успехът на ЕСТКПОО ще зависи много от нейната приложимост и приемственост от обучаваните, както и от нейната правдоподобност и надеждност в очите на отговорните за квалификациите и системите за ПОО власти. Във всички системи за обучение на страните-членки (ПОО и учене през целия живот), тези които участват трябва да бъдат убедени, че ЕСТКПОО ще бъде полезна и може да допринесе - директно и индиректно – за представянето и развитието на ученето през целия живот, за да се повишат знанията, уменията и компетенциите на обучаемите.

Документът очертава фундаменталните принципи на ЕСТКПОО, а доставчиците на ПОО допринасят за нейното практическо реализиране. ЕСТКПОО може да работи само ако е базирана на консенсус, който е резултат от обширен консултативен процес, отворен за въпроси и предложения за най-ефикасния начин за нейното създаване. Тази консултация е важна за оценяване на нуждите на партньорите, които ще подобрят възможностите за успех на Европейската система за трансфер на кредити в системата на професионалното образование и обучение.